

Werkvorm Sociale kaart: Undercover zoek het uit!

Speaking Minds draait om wat jongeren te vertellen hebben. Daarvoor is een veilige basis zeer belangrijk. Helemaal als er gesproken gaat worden over gevoelige onderwerpen zoals armoede, schulden en geldproblemen. Zorg daarom voor veiligheid in de groep. Maak afspraken met elkaar. Vertel de jongeren dat hun mening belangrijk is en dat je daarom graag van de jongeren wilt horen welke afspraken zij belangrijk vinden om in de les goed met elkaar en met jou samen te kunnen werken. Laat de jongeren een aantal afspraken bedenken die zij belangrijk vinden. Vul de door hen genoemde afspraken aan met afspraken die belangrijk zijn. Om ervoor te zorgen dat de jongeren wat in te brengen hebben, kun je hen vragen of zij ook nog regels voor jou hebben.

Afspraken / gedragsregels om te zorgen voor veiligheid in de klas:

Gedragsregels

- Wat we met elkaar bespreken tijdens het project, houden we binnen de groep (anonimiteit).
- Heb respect voor elkaar.

Zorg daarnaast voor een kwetsbare en open houding naar de groep toe. Als je hoopt en/of wilt dat de groep persoonlijke verhalen over deze kwetsbare onderwerpen in de les deelt dan kan het helpen als je daarin een voorbeeld bent. Dus heb je zelf of in je omgeving ervaring met armoede, schulden of geldproblemen (anders dan het standaardverhaal zoals hypotheek en/of studieschuld) deel deze ervaringen dan met de groep.

WERKVORM

SOCIALE KAART: WAT GEBEURT ER AL IN DE GEMEENTE?

Doel	Werkwijze
<ul style="list-style-type: none"> • De jongeren hebben kennis over het desbetreffende beleidsvraagstuk en over de desbetreffende gemeente. • De jongeren weten welke organisaties er in de gemeente zijn en wat zij doen met betrekking tot het vraagstuk. 	<p>Nu de jongeren zich verplaatst hebben in de situatie en het vraagstuk, laat de jongeren op zoek gaan naar bestaande organisaties die iets doen met betrekking tot het vraagstuk. Op deze manier krijgen jongeren een idee wat er in hun gemeente gebeurt en krijgen zij meer kennis over het desbetreffende vraagstuk.</p> <p>Geef de jongeren de opdracht om in groepjes op zoek te gaan naar bestaande organisaties die werkzaam zijn in de gemeente die te maken hebben met het vraagstuk. De jongeren mogen Opdracht 'Sociale kaart' maken en hun zoektermen- en woorden op post-its schrijven. Vervolgens mogen ze de organisaties die ze gevonden hebben op de flip-over (A3 vel) schrijven en de post-its daarbij plakken.</p>
Duur	
20 minuten	

<p>Nodig</p> <p>PowerPoint Flip-over Post-its</p> <p><u>Bijlage(n):</u> Werkblad 'Opdracht Sociale kaart'</p>	<p>Nabespreking</p> <p>Bespreek na 10 minuten hoe de zoektocht is gegaan. Wat viel er mee? Wat viel er tegen? Zijn er veel organisaties te vinden in de gemeente die werken aan het vraagstuk? Welke organisaties kwamen vaak tevoorschijn? Kenden de jongeren deze organisaties al? Missen er volgens jullie organisaties voor jongeren?</p> <p>Deze vragen helpen om jongeren meer kennis te geven over de stand van zaken in hun gemeente. Het draait in deze opdracht puur om wat de jongeren zelf kunnen vinden in hun gemeente. Wellicht zijn er genoeg organisaties die zich bezighouden met het vraagstuk maar wordt dit door jongeren in het dagelijks leven niet gevonden. Deze kan u zelf toevoegen als de jongeren de opdracht hebben afgerond.</p>
--	--

WERKVORM (AANVULLEND) UNDERCOVER: ZOEK HET UIT!

Doel	Werkwijze
<ul style="list-style-type: none"> • De jongeren begrijpen het beleidsvraagstuk van de gemeente en snappen de gevolgen hiervan voor kinderen/jongeren. • De jongeren hebben kennis over het desbetreffende beleidsvraagstuk en over de desbetreffende gemeente. • De jongeren kunnen zich verplaatsen in anderen. 	<p>Nu de jongeren in de vorige opdracht zelf organisaties hebben opgezocht, is het voor hen de taak om te kijken hoe het eigenlijk zit met de bereikbaarheid van de organisaties. Dit gaan zij doen door een casus te kiezen of er zelf één te bedenken over een jongere die te maken heeft (gehad) met het thema van de gemeente. Zij gaan contact opnemen met een organisatie die zij in de vorige opdracht hebben gevonden om te kijken hoe de deze organisatie in de praktijk werkt.</p> <p>Leg de opdracht uit en introduceer de drie casussen aan de jongeren en laat hen in hetzelfde groepje als de vorige opdracht een casus kiezen/bedenken. Als de jongeren zelf een casus willen bedenken, ondersteun dan als docent waar nodig is en zorg dat het een geloofwaardige casus is voor de organisatie. De jongeren gaan vervolgens aan de slag en gebruiken hiervoor opdracht 5 uit het werkboek (pagina 8). Laat de jongeren zelf uitzoeken wie er precies gaat bellen: doen zij dit samen (op luidspreker) of belt er één iemand?</p> <p>Ook is het mogelijk om een andere organisatie te kiezen: deze kunnen zij dan aan de sociale kaart toevoegen.</p>
<p>Duur</p> <p>20 minuten</p>	
<p>Nodig</p> <p>PowerPoint</p> <p><u>Bijlage(n):</u> Werkblad 'Opdracht Undercover: Zoek het uit!' Printable 'Casussen Undercover: Zoek het uit!'</p>	<p>Nabespreken</p> <p>Als alle jongeren een organisatie hebben gebeld, bespreek dan na hoe het was voor de jongeren om deze opdracht uit te voeren. Hebben de organisaties hun kunnen helpen? Wat was de ervaring verder? Wat viel er op, mee of juist tegen? Voelde je je gehoord als jongere? Leg uit dat organisaties volgens een bepaalde manier jongeren moeten helpen met hun problemen, maar dat dit niet altijd lukt zoals de bedoeling is.</p>

Werkblad 'Opdracht Sociale Kaart!'

Je gaat onderzoeken wat de gemeente allemaal al doet op het gebied van het armoede- en/of schuldenvraagstuk.

Opdracht:

Zoek op internet wat er allemaal al gebeurt. Welke zoekwoorden gebruik je als je gaat zoeken? Wat typ je in op internet?

Schrijf deze op de post-its die de docent(e) heeft uitgedeeld.

Wat ontdek je? Wat doet de gemeente allemaal al? Schrijf op:

Wie? Welke partij, of organisatie?	Wat doen ze op het gebied van het armoede- en/of schuldenvraagstuk?
<i>Voorbeeld: DUO</i>	<i>Voorbeeld: Bij DUO kan je geld krijgen voor je opleiding. Voor MBO, HBO en universiteit kan je studiefinanciering aanvragen. Wat je kunt krijgen hangt af van je opleiding. Studiefinanciering MBO krijg je vanaf het kwartaal na je 18^e verjaardag. Studiefinanciering MBO is niet altijd een gift.</i>

Werkblad 'Opdracht Undercover: zoek het uit!'

Schrijf de organisaties op het grote vel papier. Hang de post-its met de zoekwoorden erbij.

Welke casus heb je gekozen?

Wat is er nu nodig?

Wie of welke organisatie(s) kan je hierbij helpen?

Opdracht:

Ga undercover en zoek uit wie nu kan helpen. Zoek door totdat je de juiste hulp hebt gevonden. Doe daarvoor alsof jij zelf in deze situatie zit, of alsof je iemand helpt die in deze situatie zit. Bel op en kijk hoe ver je komt...

Wat ben je tijdens de undercover opdracht tegengekomen? **Beschrijf:** *Waar loop je tegenaan? Wat is lastig? Wat gaat makkelijk? Wat valt je op? Ben je geholpen? Wat zou beter kunnen?*

Printable 'Casussen Undercover: Zoek het uit!'

Casus 1

Ezra (18 jaar) groeit op in een gezin met armoede. Zijn moeder werd op jonge leeftijd werkloos. Ze kreeg lichamelijke klachten en kon daardoor niet meer werken. Zijn vader is uit beeld en daarom moest zijn moeder alles zelf regelen. Ezra zit op school en heeft een bijbaan in de supermarkt. Het geld dat hij verdient geeft hij aan zijn moeder zodat ze de rekeningen kunnen betalen. Zijn moeder is er altijd voor hem dus hij wil graag wat terug doen. Als Ezra eten haalt in de winkel betaalt hij dat ook vaak van zijn eigen geld om te kunnen helpen. Maar nu Ezra 18 is geworden, moet hij uit huis. Als hij dit niet doet wordt zijn moeder gekort op haar uitkering, en stoppen met zijn bijbaan is ook geen mogelijkheid. Ezra dreigt nu dakloos te worden en zwerft bij familie en vrienden. Hij en hij heeft hulp nodig, maar weet niet waar hij heen moet.



Opdracht:

- Wat is er nu nodig?
- Wie/welke organisatie kan hierbij helpen?
- Bel organisaties op alsof jij Ezra bent (of alsof hij een vriendin is die jij wilt helpen) totdat je de juiste hulp vindt voor Ezra.

Casus 2

Laila is 16 jaar en maakt al sinds zij jong is thuis armoede mee. Haar ouders gingen scheiden en zij ging met haar broertje bij haar vader wonen. Haar moeder verdween uit beeld. In het begin ging het goed, totdat haar vader ziek werd en niet meer kon werken. Er kwam steeds minder geld binnen en ze gingen nooit uit eten of op vakantie. Het viel Laila op dat er overall ongeopende post lag in huis en op een dag stond er iemand voor de deur die spullen uit het huis meenam omdat rekeningen niet betaald zijn: de deurwaarder. Er is verder ook weinig geld te besteden. Laila kan bijna nooit mee als vrienden een terrasje pakken of naar de bioscoop gaan. Laila heeft een baantje naast haar studie, daarmee betaalt ze eigenlijk alles zelf: kleding, de telefoonrekening, de kapper of uitjes met vrienden. Laila moet over alles wat ze koopt nadenken en heeft het zwaar, ze werkt veel en het gaat daardoor niet goed met haar studie. Laila is er klaar mee en wil dat het thuis weer beter wordt. Ze denkt dat zij, haar vader en broertje hulp kunnen krijgen, maar ze heeft geen idee van wie en waar ze moet beginnen.



Opdracht:

- Wat is er nu nodig?
- Wie/welke organisatie kan hierbij helpen?
- Bel organisaties op alsof jij Laila bent (of alsof zij een vriendin is die jij wilt helpen) totdat je de juiste hulp vindt voor Laila.

Casus 3

Rachel zit in een moeilijke fase van haar leven. Ze is 20 en heeft een dochter van 1 jaar. Haar relatie is net uit en ze woont nu alleen met haar dochter. Haar ouders kunnen af en toe oppassen maar ze kunnen haar alleen niet helpen met geld. Voor een opleiding heeft ze geen tijd met haar jonge dochter. Gelukkig heeft Rachel nog spaargeld, maar dat begint op te raken. Ze kan weinig werken omdat ze voor haar dochter moet zorgen en ze is veel geld kwijt aan alles: huur, boodschappen, de zorgverzekering, de telefoonrekening maar ook dingen voor haar dochter zoals luiers. Rachel redt het eigenlijk niet en ze heeft financiële steun nodig, maar ze heeft geen idee waar ze recht op heeft en wie haar kan helpen.

Opdracht:

- Wat is er nu nodig?
- Wie/welke organisatie kan hierbij helpen?
- Bel organisaties op alsof jij Laila bent (of alsof zij een vriendin is die jij wilt helpen) totdat je de juiste hulp vindt voor Laila.



Casus zelf verzinnen

Om _____ wie _____ gaat _____ het?

Hoe _____ oud _____ is _____ diegene?

Wat _____ is _____ de _____ woonsituatie?

Wat is er aan de hand/wat is het probleem?

Opdracht:

- Wat is er nu nodig?
- Wie / welke organisatie kan hierbij helpen?
- Bel organisaties op alsof jij zelf het probleem (of alsof jij je beste vriend(in) wilt helpen) totdat je de juiste hulp vindt.

